(timbro lineare della Scuola)

REGISTRO del DOCENTE DI SOSTEGNO

ANNO SCOLASTICO____/_

Classe: Sezione:

Docente di sostegno:

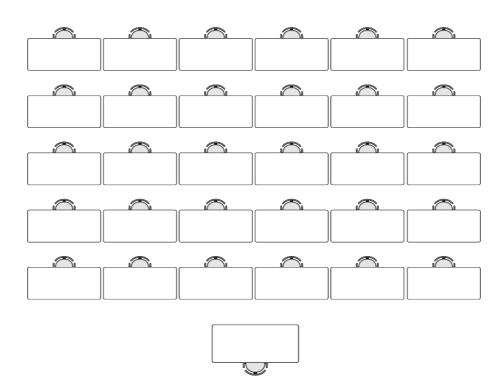
Cognome e nome dei docenti componenti il consiglio di classe/sezione

Il Registro, dopo aver previsto nelle pagine iniziali i consueti Quadri organizzativi (Pianta della classe - Orario settimanale delle elezioni - Orario settimanale delle attività di sostegno - Quadro per la rilevazione delle valutazione intermedia e finale ...), nelle pagine successive, è stato suddiviso in 5 sezioni

ATTENZIONE!

Il presente registro contiene dati sensibili e, pertanto, va custodito dal docente di sostegno, seguendo tutte le indicazioni previste dalla legge sulla privacy.

PIANTA DELLA CLASSE



ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
9 MRE						
H						
III						
IV						
V						
VI						
VII						
VIII						

ORARIO SETTIMANALE DELLE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO®

ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
9 I						
П						
III						
IV						
V						
VI						
VII						
VIII						

													- 4																			
ASSENZE																																
Segnare con " A " le assenze giornaliere	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Assenze mensili
SETTEMBRE																																
OTTOBRE																																
NOVEMBRE																																
DICEMBRE																																
GENNAIO																																
FEBBRAIO																																
MARZO																																
APRILE																																
MAGGIO																																
GIUGNO																																
																					TO	TAL	E A	ISS	EN	ZE /	4 <i>NI</i>	VU/	A <i>LI</i>	N.		
					V	Αl	_U	TA	Z	0	NE	E II	T	Έl	RN	1E	DI	Α	ΕI	FII	NΑ	LE	E									
GIUDIZIO SINTET nelle varie l	ICC //AT) ^(*) (o VO	ото)											VA	LU	ΓΑΖ	2101	NE (GLO)BA	ALE									
Campi d'Esperienza (Scuola dell'Infanzia) Materie (Scuola Primaria o Secondaria di 1° o di 2° grado)								1° (QUA	ΔDF	RIM	ES ⁻	TRE								2	2º Q	ĮUΑ	DR	IME	:ST	RE					

Helic varie MATERIE				
Campi d'Esperienza (Scuola dell'Infanzia) Materie (Scuola Primaria o Secondaria di 1° o di 2° grado)	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE	1º QUADRIMESTRE	2º QUADRIMESTRE
(*)			"40 "00 1 11 4 40	

^(*) Giudizi sintetici per la Scuola Primaria o Secondaria di 1° o di 2° grado: Valutare con i numeri da 1 a 10.
Giudizi sintetici per la Scuola dell'Infanzia: B = Livello Buono; A = Livello Adeguato; I = Livello Incerto; __ = ____; __ = ____; __ = ____;

I SEZIONE

- Informazioni sull'alunno/a
- Informazioni sulla famiglia
- Traccia di colloquio con i genitori
- Profilo dinamico funzionale
- Progetto educativo individualizzato

Nella <u>I SEZIONE</u> vengono utilizzati una serie di QUADRI CONOSCITIVI ED INFORMATIVI SULL'ALUNNO(dati anagrafici, scolastici, diagnosi clinica sintetica, tipologia dell'handicap, con particolare riferimento ai disturbi sensoriali, psico-motori, della personalità ed altro,terapie) e SULLA FAMIGLIA (status socio-culturale, composizione, convivenze, tipologia, atteggiamenti, aspettative, etc.); è presente anche una TRACCIA DI COLLOQUIO CON I GENITORI (informazioni sulla salute, sull'autonomia, sulla relazione/comunicazione, sul gioco).

In questa Sezione, vengono inoltre registrate, in forma tabellare, le informazioni necessarie alla stesura del PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (P.D.F.); le informazioni vengono acquisite sui nove fondamentali assi dello sviluppo, in base ad appositi indicatori e descrittori.

La tabella è costruita in modo tale da poter inserire dei simboli (S, P, N) a fianco di ciascun descrittore per segnalare sinteticamente se il requisito indicato è posseduto (S), è posseduto solo parzialmente (P) o non è posseduto affatto (N). Dopo avere registrato le informazioni di cui sopra, il P.D.F. potrà essere stilato seguendo la traccia proposta nell'apposito CD fornito a corredo del Registro, come già sopra anticipato Successivamente, sono state previste le pagine per il PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.) da scrivere o da allegare e anche questo, se ritenuto opportuno, da stilare secondo la traccia fornita in file nel CD di cui sopra.

	IFORMAZIONI SU	LL ALOININ		
	DATI ANAGE	RAFICI		
Cognome:	Nome:			
Luogo e data di nascita	Prov	Residente	in	
Via/Corso/Piazza:			Tel.	
	DATI SCOLA	STICI		
	DATISCOLA			_
Scuola di provenienza:		Città:		Prov
Scuola e Sezione o Classe di prove	enienza:			
	DIAGNOSI CLINICA	SINTETICA		
	Nore di sost	egno assegnate		
	TIPOLOGIA DELL'	ΗΔΝΝΙCΔΡ(*)		
7	_			
☐ Disturbo sensoriale visivo: ☐ Disturbo sensoriale uditivo:	∐ lieve □ lieve	☐ medio ☐ medio	□ grave □ grave	☐ gravissimo☐ gravissimo
☐ Disturbo sensoriale uditivo. ☐ Disturbo sensoriale tattile:		☐ medio	□ grave	☐ gravissimo
☐ Ritardo cognitivo:	□ lieve	☐ medio	☐ grave	☐ gravissimo
Altro:				_
	lieve	☐ medio	☐ grave	☐ gravissimo
_'alunno/a è in terapia: ☐ medico-s	pecialistica 🗌 psichiatrica	☐ psicologica	☐ Altro:	
IN	FORMAZIONI SUL	LA FAMIGI	_ A (*)	
Cognome e nome del padre:				Anni:
		_		
Titolo di studio:	P	ofessione:		
	P	ofessione:		Anni:
Cognome e nome della madre:		rofessione:		Anni:
Cognome e nome della madre:	P	rofessione:		_Anni:
Cognome e nome della madre: Fitolo di studio: Nfratelli, di cui nmaschi e	Pienfemmine, rispettiva	rofessione:		_Anni:
Cognome e nome della madre: Titolo di studio: Nfratelli, di cui nmaschi e In famiglia convivono anche altre p	Pi e nfemmine, rispettiva persone: □ nonni □	rofessione: mente di anni		Anni:
Cognome e nome della madre:	Pienfemmine, rispettiva	rofessione: mente di anni		_Anni:
Cognome e nome della madre:	Pi e nfemmine, rispettiva persone: □ nonni □	rofessione: mente di anni		_Anni:
Cognome e nome della madre:	Pi e nfemmine, rispettiva persone: □ nonni □	rofessione: mente di anni		Anni:
Cognome e nome della madre: Titolo di studio: N fratelli, di cui n maschi e In famiglia convivono anche altre p La famiglia è:	Pienfemmine, rispettiva persone:	rofessione: mente di anni		_Anni:
Cognome e nome della madre: Fitolo di studio: Nfratelli, di cui nmaschi e n famiglia convivono anche altre p La famiglia è:	Pienfemmine, rispettiva persone: □ nonni □ adottante □ affidataria	rofessione: mente di anni		Anni:
Cognome e nome della madre: Titolo di studio: Nfratelli, di cui nmaschi e In famiglia convivono anche altre p La famiglia è: naturale I genitori sono entrambi viventi Ha solo il padre Ha solo la madre I genitori sono entrambi decedu I genitori sono separati e vive ce	Proper nfemmine, rispettivate nonni	rofessione: mente di anni		Anni:
Cognome e nome della madre: Titolo di studio: Nfratelli, di cui nmaschi e In famiglia convivono anche altre p La famiglia è: naturale I genitori sono entrambi viventi Ha solo il padre Ha solo la madre I genitori sono entrambi decedu I genitori sono separati e vive ce I genitori sono separati e vive ce	Pienfemmine, rispettiva persone:	rofessione: mente di anni		_Anni:
Cognome e nome della madre: Titolo di studio: Nfratelli, di cui nmaschi e In famiglia convivono anche altre p La famiglia è: naturale I genitori sono entrambi viventi Ha solo il padre Ha solo la madre I genitori sono entrambi decedu I genitori sono separati e vive ce I genitori sono separati e vive ce I genitori sono separati e vive ce	Proper nfemmine, rispettivate nfemmine, rispettivate nonni	rofessione: mente di anni		Anni:
Cognome e nome della madre: Titolo di studio: Nfratelli, di cui nmaschi e In famiglia convivono anche altre p La famiglia è: naturale I genitori sono entrambi viventi Ha solo il padre Ha solo la madre I genitori sono entrambi decedu I genitori sono separati e vive ce I genitori sono separati e vive ce	Pienfemmine, rispettivate nfemmine, rispettivate nonni adottante affidataria ti on la madre on il padre on altri familiari	rofessione: mente di anni		_Anni:
In famiglia convivono anche altre p La famiglia è: naturale I genitori sono entrambi viventi Ha solo il padre Ha solo la madre I genitori sono entrambi decedu I genitori sono separati e vive co I genitori sono emigrati e vive co I genitori sono emigrati e vive co L'alunno/a è affidato/a ai servizi	Pienfemmine, rispettivate nfemmine, rispettivate nonni adottante affidataria ti on la madre on il padre on altri familiari	rofessione: mente di anni		Anni:
Cognome e nome della madre: Titolo di studio: Nfratelli, di cui nmaschi e In famiglia convivono anche altre p La famiglia è:naturale I genitori sono entrambi viventi Ha solo il padre Ha solo la madre I genitori sono entrambi decedu I genitori sono separati e vive ce I genitori sono separati e vive ce I genitori sono separati e vive ce I genitori sono emigrati e vive ce L'alunno/a è affidato/a ai servizi Altro	Proce nfemmine, rispettivate nonni	rofessione: mente di anni_ zii □ cugini		Anni:
Cognome e nome della madre: Titolo di studio: N fratelli, di cui n maschi e In famiglia convivono anche altre p La famiglia è:	Pienfemmine, rispettivate nfemmine, rispettivate nonni adottante affidataria ti on la madre on il padre on altri familiari	rofessione: mente di anni		_Anni:

^(*) Barrare solo le caselle interessate

TRACCIA	A DI COLLOQUIO CON I GENITORIO
INFORMAZIONI SULLA SALUTE	
☐ Ha avuto malattie di una certa gravi	ità? ☐ SI ☐ NO ☐ se SI, quali?
☐ Ha vissuto delle ospedalizzazioni?	
☐ Il ritmo del sonno è regolare?	\square SI \square NO
☐ Il risveglio è tranquillo?	\square SI \square NO
☐ II pomeriggio dorme?	\square SI \square NO
☐ Soffre di allergia?	□ SI □ NO □ se SI, a che cosa è allergico?
☐ Predilige alcuni cibi?	☐ SI ☐ NO ☐ se SI, quali?
☐ Rifiuta alcuni cibi?	☐ SI ☐ NO ☐ se SI, quali?
INFORMAZIONI SULL'AUTONOM	МІА
☐ Si veste e si sveste da sè?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
☐ Si lava da solo?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
☐ Mangia da solo?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
☐ Sale e scende le scale da solo?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
☐ Va sul triciclo?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
☐ Va in bici?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
☐ Nuota?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
☐ Usa semplici utensili?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
□ Scrive?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
☐ Riordina i giocattoli da solo?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
NFORMAZIONI SULLA RELAZIO	ONE / COMUNICAZIONE
☐ Frequenta la scuola volentieri?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
□ Fa amicizia facilmente?	☐ SI ☐ NO ☐ PARZIALMENTE
□ Si relaziona facilmente con i coetan	
-	ti? SI NO PARZIALMENTE
	oli? SI NO PARZIALMENTE
	gio 🗌 mimico-gestuale 🤍 verbale
NFORMAZIONI SUL GIOCO	
	i comuni ☐ videogiochi ☐ utensili di uso quotidiano ☐ altro
☐ Preferisce giocare con ☐ giocation ☐ Preferisce giocare ☐ da solo	
•	5
Gioca nella sua stanza?	
Gioca in uno spazio apposito?	
Gioca in un altro ambiente?	☐ SI ☐ NO ☐ se SI, dove?
ALTRE INFORMAZIONI	
Data	
	Firma del/dei genitore/i
	madre
	padre
	paure

^(*) Compilare solo le sezioni riguardanti le notizie che i genitori, volontariamente, vorranno fornire e sbarrare tutte le sezioni che non saranno compilate.

ACQUISIZIONE DELLE INFORMAZIONI NECESSARIE ALLA STESURA DEL

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Rilevare solo i descrittori ritenuti validi per le varie fasce d'età (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° e di 2° grado) o quelli ritenuti necessari per l'alunno/a a cui sono riferiti.

Segnare con una X il quadratino corrispondente al descrittore che si vuole prendere in considerazione.

Nelle righe lasciate in bianco inserire eventuali altri descrittori di cui si ritiene di tenere conto

Nelle tre colonne a destra usare i simboli:

S= L'alunno/a possiede il requisito indicato P= L'alunno/a possiede il requisito solo parzialmente **N**= L'alunno/a non possiede il requisito indicato.

	2		VALU	JTAZI(ONE(*)
ASS	INDICATOR	Descrittori	Iniziale	In itinere	Finale
		L'alunno/a è in grado di:			
		individuare gli elementi di un oggetto			
		individuare le parole-chiave di una frase			
	ဉ	individuare le frasi-chiave di un discorso			
	<u>.ö</u>	esplorare il mondo circostante			
	/az	•			
	Osservazione	•			
	SS	•			
	0	•			
		•			
		•			
		L'alunno/a:			
	Je	è in grado di misurare per confronto tra elementi uguali			
	comparazione	• è in grado di misurare per confronto tra elementi diversi			
	La.	• è in grado di misurare usando gli strumenti idonei per la misurazione			
	ba	sa comparare quantitàsa comparare misure			
8	L O	sa comparare misure sa comparare oggetti			
	Ŭ	• sa comparare situazioni			
	e l	• Sa comparare situazionii			
9	<u>[</u>	•			
၂႘	ra7	•			
ш	Misurazione	•			
SSE COGNITIVO	Σ	•			
X		•			
		Ł'alunno/a è in grado di:			
		associare due o più oggetti di uguale forma			
		associare due o più oggetti di uguale colore			
	ne	• individuare un elemento incluso in un raggruppamento, secondo un altro assegnato allo stesso			
	zio	individuare un oggetto in un raggruppamento, secondo un attributo indicato			
	seriazione	classificare elementi secondo un criterio assegnato			
		sistemare gli oggetti secondo l'ordine stabilito da altri			
	.	sistemare oggetti secondo un ordine scelto da sé			
	on	mettere in ordine oggetti secondo le caratteristiche fondamentali comuni			
	Classificazione	mettere in ordine crescente/decrescente oggetti, materiale strutturato, numeri etc.			
	ific	•			
	SS	•			
	<u>S</u>	•			
		•			
		•			
		•			
<u> </u>		pholi S= l'alunno/a nossieda il requisito indicato - P= l'alunno/a nossieda il requisito solo parzialmente - N= l'alunno/a non nossieda il requisito indicato			

)RI		VALU	JTAZI	IONE
ASSI	INDICATORI	Descrittori	Iniziale	In itinere	Finale
ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE	Socialità Comportamento	L'alunno/a presenta un comportamento: corretto collaborativo L'alunno/a evidenzia atteggiamenti di: accettazione e il rispetto di se stesso/a accettazione degli altri amicizia e collaborazione con i coetanei amicizia e collaborazione con gli adulti rispetto degli oggetti altrui rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico accettazione delle regole del gruppo . .			
ASSE COMUNICAZIONALE	Uso comunicativo Linguaggio non verbale Linguaggio verbale	L'alunno/a è in grado di: pronunciare le parole o le frasi in modo comprensibile usare i termini "quando?" e "perché?" usare un linguaggio articolato con sequenze ordinate esprimere sfumature di riflessione personale ed intima L'alunno/a è in grado di: imitare gesti e movimenti produrre gesti e movimenti ridere in un contesto appropriato stare in posizione corretta per ascoltare una persona L'alunno/a è in grado di: cumunicare con i compagni comunicare con gli adulti comunicare con gli adulti cumunicare con gli adulti cumunicare con gli adulti			

	교		VALU	JTAZ	IONE
ASSI	INDICATOR	Descrittori	Iniziale	In itinere	Finale
00	Comprensione	L'alunno/a è in grado di: comprendere singole parole comprendere frasi, racconti, etc comprendere il significato di segni e simboli alfabetici e non			
ASSE LINGUISTICO	Produzione	L'alunno/a è in grado di: • vocalizzare • parlare correntemente • produrre messaggi semplici • raccontare fatti ed avvenimenti del suo vissuto • recitare filastrocche, poesie, racconti • • L'alunno/a è in grado di:			
SENSORIALE-PERCETTIVO	Percezione uditiva Percezione visiva	chiudere gli occhi in reazione di difesa fissare oggetti per osservarli seguire un oggetto in movimento riconoscere figure e forme riconoscere le distanze (vicino, lontano) discriminare i colori individuare figure e sfondi L'alunno/a è in grado di: reagire girandosi al richiamo del proprio nome localizzare la provenienza di suoni e rumori discriminare suoni (intensità più forte o più debole; tonalità più alta o più bassa)			
ASSE SENSORIALE	Percezione olfattivo-gustativa Percezione tattile Pe	L'alunno/a è in grado di: riconoscere un oggetto ruvido/liscio riconoscere un oggetto rigido/morbido riconoscere un oggetto pesante/leggero L'alunno/a è in grado di: distinguere glii odori deboli e gli odori forti discriminare i sapori fondamentali (dolce/amaro, salato/acido)			

	R						
ASSI	INDICATORI	Doggrittari	ω	Ф			
S	<u>2</u>	Descrittori	Iniziale	n itinere	Finale		
1			l ii	ln it	Ē		
		L'alunno è in grado di:					
	corporeo	• riconoscere le varie del corpo su di sé					
	<u>6</u>	riconoscere le varie parti del corpo sugli altri					
	000	ricomporre la sagoma di un corpo con le parti staccate					
	na	•					
	Schema	•					
	Sc	•					
		•			\square		
		L'alunno è in grado di:					
		controllare i movimenti camminare					
		• correre			\vdash		
		superare semplici ostacoli					
		fermarsi ad un segnale					
	B	Ianciare un oggetto					
	fori	• spingere la palla col piede					
	πol	• calciare la palla					
	grosso-motoria	• salire e scendere le scale					
	SO	• stare in equilibrio su di un piede					
		stare in equilibrio su di un piede ad occhi chiusi					
	Coordinazione	eseguire esercizi di imitazione					
RASSICO	azi	• saltellare e correre su una gamba					
SS	din	• seguire un ritmo					
AS) OC	• produrre un ritmo					
	ၓ	arrampicarsi ad una fune o ad una pertica					
		•					
		•					
		•					
0		•					
ASSE MOTORIO-P		•					
SE		L'alunno è in grado di:					
Si		• prendere un oggetto					
4		trattenere un oggetto					
		manipolare oggetti					
	٥	impugnare una matita e fare uno scarabocchio					
	grafismo	• strappare un foglio					
	rafi	• piegare un foglio					
	e g	tagliare della carta con le forbici					
		ritagliare seguendo un tracciato incellare parti di un tutto organico					
	fine-motoria	 incollare parti di un tutto organico colorare uno spazio chiuso 					
	Ĕ	congiungere due punti					
	ine	completare forme tratteggiate					
	Je f	seguire i contorni di una figura					
	Coordinazione	• copiare linee (curve, dritte, spezzate)					
	ina;	copiare figure geometriche semplici					
	ordi	copiare numeri e lettere					
	၂၀၀	copiare intere parole					
		riconoscere segni convenzionali					
		usare segni convenzionali					
		•					
		• -					
		•			ш		

	R		VALI	JTAZI	ONE
ASSI	INDICATOR	Descrittori	Iniziale	In itinere	Finale
		L'alunno/a è in grado di:			
		controllare gli sfinteri			
		nutrirsi da solo/a			
		• pulirsi da solo/a			
≰	<u>မ</u>	riferire il proprio nome e cognome			
$\mathbf{\Xi}$	na	riferire il nome dei genitori			
ASSE DELL'AUTONOMIA	personale	riferire il nome dei familiari riferire il proprie indirizza			
<u></u>		riferire il proprio indirizzo usare il telefono			
	Autonomia	venire a scuola da solo/a			
M	S	riconoscere situazioni di pericolo			
	jt	fare domande adeguate alle necessità			
回	▮◂▮	utilizzare il denaro			
		assumersi un compito e svolgerlo			
SE		•			
4S		•			
		L'alunno/a è in grado di:			
	nia e	• frequentare luoghi pubblici (parrocchia, associazioni, giardini pubblici, etc)			
	Autonomia sociale	prendere mezzi di trasporto			
	social series	•			
	 	•			
		•			
	မ	L'alunno/a è in grado di:			
	nto	orientarsi nello spazio rispetto a sé ed agli altri			
	ner n	orientarsi nel tempo (ora, prima, dopo,) riccettuiro seguenzo di vignetto			
	ita te	 ricostruire sequenze di vignette ricostruire la successione dei mesi e delle stagioni 			
	Orientame	leggere l'orologio			
	Orientame spazio-temp	•			
		•			
		L'alunno/a è in grado di:			
		ricordare fatti accaduti da poco tempo			
18		ricordare fatti accaduti parecchio tempo fa			
<u> </u>	Memoria	ricordare fatti accaduti in un modo sequenziale			
Ö	֓֞֝֟֝֟֝֟֝֟֝֟֟֝֟֝֟֝֟֝ <u>֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚֚</u>	ricordare la forma di oggetti visti prima			
占	Ĭ	ripetere in sequenza numeri e parole			
<u>ပ</u>		eseguire in successione alcune azioni			
S		•			
5		L'alunno/a:			
8	یو ا	• ha capacità di <i>attenzione selettiva</i> (concentrarsi su un oggetto, una porzione di spazio, etc)			
	<u>.</u>	 ha capacità di attenzione selettiva (concentrarsi su un oggetto, una porzione di spazio, etc) ha capacità di attenzione sostenuta (mantenere l'attenzione per un considerevole periodo di tempo) 			
Z	Attenzione	 ha capacità di vigilanza (monitorare nel tempo eventi che accadono di rado) 			
띴	Att	•			
ASSE NEURO-PSICOLOGICO		•			
◀		L'alunno/a è in grado di:			
		usare quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni)			
		• usare operatori logici (e, o, ma, se)			
	g	• usare la negazione logica (questo non è un)			
	Logica	• prevedere fatti o fenomeni basati su causa-effetto (se allora)			
	╽┛╽	riconoscere analogie e differenze			
		•			
		•			
		•			

	巫		VALI	JTAZI	ONE
ASSI	INDICATORI	Descrittori	Iniziale	In itinere	Finale
	Area Iudico-grafica	L'alunno/a è in grado di: • giocare da solo/a • giocare con altri selettivamente • giocare con il gruppo • giocare con oggetti • segnare i contorni di figure • completare delle figure • eseguire disegni • colorare ciò che disegna •			
ASSE DELL'APPRENDIMENTO	Area liguistico-espressiva	C'alunno/a è in grado di: copiare scrivere leggere strumentalmente leggere espressivamente			
	Area logico-matematica	L'alunno/a è in grado di: conoscere attributi e contrari (alto-basso, grande-piccolo, etc) seriare in modo ascendente e discendente classificare per colore, forma, classi, insiemi, etc. riconoscere le uguaglianze e le differenze			

P.E.I. [©] PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

II SEZIONE

(Sezione riservata solo per gli alunni della scuola PRIMARIA e SECONDARIA di 1° e 2° grado)

 Rilevazione dei requisiti cognitivi disciplinari

Nella <u>II SEZIONE</u> sono state riservate alcune pagine solo agli alunni della scuola primaria o secondaria di primo e secondo grado perla RILEVAZIONE DEIREQUISITI COGNITIVI DISCIPLINARI PER AREA O PER DISCIPLINA.

	(S	RILEVAZION SPAZIO RISERVATO SO	IE DEI REQ DLO PER LA SCUO	UISITI COGN DLA PRIMARIA O S	VITIVI D Secondaria	ISCIPLINARI di 1° o di 2° grad	0)	
☐ Area	☐ Disciplina	a						
					r	ı. 4 pagine ugu	ıali	
☐ Area	Disciplina	a						
☐ Area	☐ Disciplina	a						
☐ Area	☐ Disciplina	a						

III SEZIONE

(Sezione riservata solo per gli alunni della scuola dell'INFANZIA e PRIMARIA)

Programmazione periodica delle attività educative

La <u>III SEZIONE</u>, riservata solo agli alunni della scuola dell'Infanzia e primaria, è costituita da dodici pagine dedicate alla PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA PERIODICA per Campi di Esperienza, o Aree o Discipline, secondo il grado di scuola. La grafica a retino di queste pagine permette di sviluppare la programmazione per iscritto oppure per schemi grafici (sfondo integratore, reti e mappe concettuali, etc.).

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA PERIODICA ^(*)	☐ CAMPO D'ESPERIENZA☐ AREA☐ DISCIPLINA	PERIODO DI RIFERIMENTO	
		2 pagine uguali	

^(*) Da sviluppare SCRITTA oppure a SCHEMI GRAFICI (reti e mappe concettuali, sfondo integratore, ecc.), secondo il criterio del singolo docente.

IV SEZIONE (Sezione riservata solo per gli alunni della scuola SECONDARIA di 1° e 2° grado)

Attività didattico-educative

La <u>IV SEZIONE,</u> riservata solo agli alunni della scuola secondaria di 1° o di 2° grado, è costituita da dieci pagine dedicate alla registrazione giornaliera delle ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE

Data	Attività didattico-educative	Data	Attività didattico-educative
			n. 10 pagine uguali

V SEZIONE

- Osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento
- Relazione finale

La <u>V SEZIONE</u> è costituita da due pagine sinottiche di Osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento nei vari obiettivi previsti nei campi di esperienza o discipline, per il primo ed il secondo quadrimestre.

Dopo queste due pagine è previsto lo spazio per la stesura della relazione finale, anche questa da scrivere o da allegare e da stilarsi, se ritenuto valido lo schema proposto, secondo la traccia fornita in file nel CD di cui in premessa.

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL'ALLIEVO/A **VALUTAZIONI**(*) DISCIPLINE Campi d'Esperienza 1° QUADRIMESTRE 2° QUADRIMESTRE Risultato 2° Q. **OBIETTIVI** Date delle verifiche Date delle verifiche Risultato n. 2 pagine uguali

^(*) Valutare le verifiche della Scuola **Primaria** e della Scuola **Secondaria di 1° e di 2° grado mediante i numeri da 1 a 10**Valutare le verifiche della Scuola **dell'Infanzia** con i simboli: **B** = Livello **Buono**; **A** = Livello **Adeguato**; **I** = Livello **Incerto**; __=_____; __=_____; __=_____

RELAZIONE FINALE (*)