



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

Indirizzo _____ Comune _____ Provincia _____

REGISTRO della PROGETTAZIONE
EDUCATIVA e DIDATTICA

Anno Scolastico _____ / _____

Classe _____ Sezione _____

SCUOLA PRIMARIA

Cognome e Nome Insegnante	Disciplina/Laboratorio
	-Tutor

Genitore eletto nel Consiglio di Interclasse

Cognome e nome _____

Indirizzo _____ Telefono _____

PROGETTAZIONE ANNUALE^(*)

da strutturarsi mediante la scelta degli obiettivi generali formativi, tenendo conto degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dalle INDICAZIONI NAZIONALI, dalle indicazioni regionali e dalle esigenze locali in base al Piano dell'Offerta Formativa

[illegible]

(*) *Da trascrivere o da allegare.*

RIUNIONE CON I GENITORI

Verbale N. _____

Il giorno _____ del mese di _____ dell'anno _____, alle ore _____ ha inizio l'incontro con i genitori per discutere il seguente o.d.g.:

Sono presenti gli insegnanti: _____

Risultano assenti gli insegnanti: _____

Sono presenti i Sigg. Genitori:_____

**n. 10 pagine uguali
per n. 5 VERBALI**

**n. 10 pagine uguali
per n. 5 VERBALI**

Dall'incontro è emerso quanto segue:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Blank lined area for notes or text.

Il Segretario dell'Assemblea

PROGETTAZIONE PERIODICA

- a) di uno o più *obiettivi formativi* tra loro integrati (definiti anche con i relativi standard di apprendimento, riferiti alle conoscenze e alle abilità coinvolte);
- b) delle attività educative e didattiche unitarie, dei metodi, delle soluzioni organizzative ritenute necessarie per concretizzare gli obiettivi formativi formulati;
- c) delle modalità con cui verificare sia i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia se e quanto tali conoscenze e abilità si sono trasformate in competenze personali di ciascuno.

Periodicità degli incontri dell'ÉQUIPE PEDAGOGICA:

N. Ore: _____

☐ **Settimanali** ☐ **Quindicinali** ☐ **Altro** _____

n. 37 pagine uguali
per tutto l'anno
scolastico

n. 37 pagine uguali
per tutto l'anno
scolastico

RESOCONTO DELL'INCONTRO PERIODICO^(*)

Verbale N. _____

Il giorno _____ del mese di _____ dell'anno _____, alle ore _____ ha inizio l'incontro degli Insegnanti dell'Equipe Pedagogica, per la progettazione periodica.

Sono presenti gli insegnanti: _____

Risultano assenti gli insegnanti: _____

Dall'incontro è emerso quanto segue:

☐ la progettazione delle attività e la verifica delle conoscenze, delle abilità e competenze acquisite, rispetto al Piano di Studio Personalizzato previsto all'inizio dell'anno scolastico, procede regolarmente. Non si evidenziano, inoltre, particolari problemi comportamentali che possano turbare il normale svolgimento delle lezioni.

☐ Altro (scrivere nelle righe sottostanti)

Letto, confermato e sottoscritto il presente verbale, la riunione ha termine alle ore _____.

GLI INSEGNANTI

VISTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

^(*) Nel caso in cui le due pagine per la progettazione non fossero sufficienti si passa alle due successive, annullando con una linea diagonale il presente verbale.

VALUTAZIONE INTERMEDIA	Verbale N. _____
-------------------------------	-------------------------

VALUTAZIONE INTERMEDIA	Verbale N. _____
-------------------------------	-------------------------

Il giorno _____ del mese di _____ dell'anno _____, alle ore _____ ha inizio l'incontro degli Insegnanti dell'Equipe Pedagogica ai fini della verifica dei risultati raggiunti dai singoli allievi e dal gruppo classe.

Viene verificata, inoltre, la progettazione iniziale, ai fini di un eventuale adeguamento della stessa.

Sono presenti gli insegnanti: _____

Risultano assenti gli insegnanti: _____

Dall'incontro è emerso quanto segue:

[illegible]

Area for handwritten notes or observations, consisting of multiple horizontal lines.

GLI INSEGNANTI

**VISTO DEL
DIRIGENTE SCOLASTICO**

Area for signatures or stamps, consisting of two horizontal lines.

VALUTAZIONE FINALE	Verbale N. _____
---------------------------	-------------------------

VALUTAZIONE FINALE	Verbale N. _____
---------------------------	-------------------------

Il giorno _____ del mese di _____ dell'anno _____, alle ore _____ ha inizio l'incontro degli Insegnanti dell'Equipe Pedagogica ai fini della verifica dei risultati raggiunti dai singoli allievi e dal gruppo classe alla fine dell'anno scolastico, relativamente a quanto progettato ad inizio anno ed in itinere.

Sono presenti gli insegnanti: _____

Risultano assenti gli insegnanti: _____

Dall'incontro è emerso quanto segue:

[illegible]

TAVOLE SINOTTICHE
delle
OSSERVAZIONI SISTEMATICHE
sugli
ALUNNI

relativamente agli
OBIETTIVI FORMATIVI di SVILUPPO PERSONALE e SOCIALE

Numero d'ordine	Classe _____ Sezione _____
	COGNOME E NOME DEGLI ALUNNI
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

(*) **Tavola Sinottica relativa alla rilevazione degli
OBIETTIVI FORMATIVI
di SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE**

N° d'ordine	RILEVAZIONE IN ITINERE																RILEVAZIONE FINALE															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																
22																																
23																																
24																																
25																																
26																																
27																																
28																																
29																																
30																																

In questa parte saranno riportati,
solo mediante la scrittura di un semplice numero,
i livelli formativi degli allievi con i quali si "costruirà"
la valutazione in itinere e finale dei singoli alunni

(*) Inserire i NUMERI relativi alle OPZIONI prescelte, prelevati dall'apposita LEGENDA presente nella pagina accanto.

(*) **Legenda degli**
OBIETTIVI FORMATIVI DI SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE
per la definizione del profilo dell'alunno

A - FREQUENZA

L'alunno/a frequenta in modo

- 1 = assiduo.
- 2 = regolare.
- 3 = saltuario.

B - SITUAZIONE DI PARTENZA

È in possesso di un

- 1 = ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto la preparazione di partenza può considerarsi solida.
- 2 = buon bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze; pertanto la preparazione di partenza risulta consistente.
- 3 = certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
- 4 = modesto bagaglio culturale; pertanto la preparazione di partenza risulta incerta.
- 5 = limitato bagaglio culturale; pertanto la preparazione di partenza è lacunosa.

C - AFFETTIVITA'

- 1 = Esprime
- 2 = Non sempre esprime
- 3 = Ha difficoltà ad esprimere
in modo controllato, i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti.

D - SOCIALIZZAZIONE

- 1 = Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni sia con gli insegnanti.
- 2 = È bene integrato/a nel gruppo-classe.
- 3 = È integrato/a nel gruppo-classe.
- 4 = Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
- 5 = Ha difficoltà d'integrazione sia con i compagni sia con gli insegnanti.

E - CONVIVENZA CIVILE

- 1 = E' sempre aperto/a e disponibile con gli altri, indipendentemente dalla loro eventuale "diversità" e cultura di provenienza.
- 2 = E' disponibile con gli altri, indipendentemente dalla loro "diversità" e cultura di provenienza.
- 3 = Mantiene forme di pregiudizio nei confronti degli altri "diversi" da sé.

F - RISPETTO DELLE REGOLE

- 1 = Rispetta sempre le regole scolastiche e civili.
- 2 = Rispetta le regole scolastiche e civili.
- 3 = Solitamente, rispetta le regole scolastiche e civili.
- 4 = Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche e civili.
- 5 = Si oppone al rispetto delle regole scolastiche e civili.

G - PARTECIPAZIONE

- 1 = Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo
- 2 = Partecipa attivamente
- 3 = Partecipa regolarmente
- 4 = Partecipa solo se sollecitato/a
- 5 = Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.

H - INTERESSE

Evidenza

- 1 = uno spiccato interesse verso tutte le
- 2 = interesse verso le
- 3 = interesse per alcune
- 4 = poco interesse per le
attività didattico-educative.

I - IMPEGNO

L'impegno manifestato è

- 1 = intenso e costante.
- 2 = costante.
- 3 = quasi costante.
- 4 = saltuario.
- 5 = saltuario e superficiale.

L - AUTONOMIA

- 1 = Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
- 2 = Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
- 3 = Ha raggiunto una certa autonomia personale.
- 4 = Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
- 5 = Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

M - METODO DI STUDIO

- 1 = È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
- 2 = È in possesso di un metodo di studio organico.
- 3 = È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
- 4 = È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
- 5 = Deve ancora acquisire un metodo di studio.

N - PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

- 1 = eccellenti
- 2 = notevoli
- 3 = regolari
- 4 = modesti
- 5 = irrilevanti

progressi negli obiettivi programmati.

O - GRADO DI APPRENDIMENTO

(Indicatore consigliato solo nella valutazione finale)

- 1 = Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
- 2 = Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
- 3 = Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
- 4 = Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
- 5 = Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

P - _____

- 1 = _____
- 2 = _____
- 3 = _____
- 4 = _____
- 5 = _____

Q - _____

- 1 = _____
- 2 = _____
- 3 = _____
- 4 = _____
- 5 = _____

R - _____

- 1 = _____
- 2 = _____
- 3 = _____
- 4 = _____
- 5 = _____

(*) Usare la Legenda di cui sopra, oppure allegarne un'altra ritenuta dal collegio docenti più funzionale.

(Le scuole che utilizzano il Software ARGO-GIUDIZI potranno allegare la Legenda che è possibile stampare con il Software stesso)

RELAZIONE FINALE ^(*)

riferita a:

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE - OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI - METODOLOGIA APPLICATA
CONTENUTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI - STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.