



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

Indirizzo _____ Comune _____ Provincia _____

REGISTRO SCUOLA dell'INFANZIA

Anno Scolastico _____ / _____

Sezione _____

Insegnanti

Genitori eletti negli Organi Collegiali		
Nominativo	Indirizzo	Telefono

PIANTA DELLA SEZIONE



ORARIO SETTIMANALE DEGLI INSEGNANTI

ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I						
II						
III						
IV						
V						
VI						
VII						
VIII						

SOGGETTI REFERENTI

Servizio	Cognome e nome	Telefono
Équipe S.M.P.P.		
Ufficio-Scuola comunale		
Refezione scolastica		
Autoparco comunale		

GIORNI DI ATTIVITÀ DIDATTICA EFFETTUATI NELL'ANNO SCOLASTICO

Settembre n. ____	Ottobre n. ____	Novembre n. ____	Dicembre n. ____	Gennaio n. ____
Febbraio n. ____	Marzo n. ____	Aprile n. ____	Maggio n. ____	Giugno n. ____
TOTALE				n. ____

Numero d'ordine	Classe _____ Sezione _____
	COGNOME E NOME DEGLI ALUNNI
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Numero d'ordine	LUOGO E DATA DI NASCITA		ISCRIZIONE		CESSATA APPARTENENZA ALLA SEZIONE DURANTE L'ANNO	
	DATA	LUOGO	DATA	PROVENIENZA	DATA	DESTINAZIONE
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Numero d'ordine	RELIGIONE CATTOLICA (*)	NOME E COGNOME DEI GENITORI O DI CHI NE FA LE VECI		INDIRIZZO	NUMERO TELEFONICO
		PADRE	MADRE		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

(*) Inserire **N** se l'alunno/a non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica.

Numero d'ordine	VACCINAZIONI (apporre un SI a vaccinazione avvenuta)			ANAMNESI MALATTIE (segnalazioni di malattie infettive intervenute nel corso dell'anno scolastico. Es. Morbillo, Rosolia, Varicella, Parotite, etc.)	NOTE (problemi di particolare rilevanza igienico-sanitaria. Es. Allergie, Diete, Patologie congenite, etc.)
	Antidifterica e Antitetanica	Antipoliomelitica	Altro		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

DATI STATISTICI						
Sesso	Alunni iscritti ad inizio a.s.	Alunni iscritti in corso a.s.	Alunni che hanno cessato la frequenza	Alunni iscritti a fine a.s.	Alunni portatori di handicap	Eventuali NOTE
Maschi						
Femmine						
TOTALE						

FRUIZIONE DI: Attività didattiche, Refezione e Trasporto						
Sesso	Alunni che frequentano solo il turno a.m.	Alunni che frequentano solo il turno p.m.	Alunni che frequentano l'intera giornata	Alunni che fruiscono della refezione	Alunni che fruiscono del trasporto	Eventuali NOTE
Maschi						
Femmine						
TOTALE						

SICUREZZA NELLA SCUOLA (D. Lgs. 626/94)		
Servizio	Nominativo	Recapito telefonico
Docente referente		
Segnalazione emergenza		
Medico scolastico		
Pronto soccorso - Ospedale		
Pubblica sicurezza		
Vigili del Fuoco		

**PROGETTAZIONE PERIODICA
delle
UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**n. 11 pagine uguali
per tutto l'anno
scolastico**

**OSSERVAZIONI
SISTEMATICHE
DEGLI ALUNNI**

In questa *alatta* dovranno essere riportate le
CONOSCENZE / ABILITÀ
relative agli
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
previsti per il raggiungimento dei
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
secondo le indicazioni per il curriculum

A lato, nel foglio delle
OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEGLI ALUNNI,
verranno rilevate le conoscenze / abilità acquisite,
in base agli obiettivi previsti

CAMPI DI ESPERIENZA	Lettere riferite alle CONOSCENZE / ABILITÀ	CONOSCENZE / ABILITÀ^(*) relative agli OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO previsti per il raggiungimento dei TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE secondo le indicazioni per il curricolo
IL SÈ E L'ALTRO	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
	F	
	G	
	H	
IL CORPO IN MOVIMENTO	I	
	L	
	M	
	N	
	O	
	P	
	Q	
	R	
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	S	
	T	
	U	
	V	
	Z	
	AA	
	BB	
	CC	
I DISCORSI E LE PAROLE	DD	
	EE	
	FF	
	GG	
	HH	
	II	
	LL	
	MM	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	NN	
	OO	
	PP	
	QQ	
	RR	
	SS	
	TT	
	UU	

In questa pagina saranno riportate
 manualmente le conoscenze/abilità
 previste per il raggiungimento dei
 traguardi per lo sviluppo delle competenze
 previsti nelle indicazioni per il curricolo,
 oppure si attaccherà il FOGLIO ADESIVO
 stampato mediante l'apposito
SOFTWARE
OFFERTO IN OMAGGIO

(*) Trascrivere nelle righe le conoscenze/abilità che gli alunni dovranno acquisire in base agli obiettivi specifici di apprendimento previsti, oppure attaccare il foglio adesivo stampato con l'apposito software.

**PROFILI FINALI
DEGLI ALUNNI**

Numero d'ordine	COMPILAZIONE DEL PROFILO FINALE DELL'ALUNNO/A ⁽¹⁾					PROPOSTE per la compilazione del PROFILO FINALE DELL'ALUNNO/A
	A	B	C	D	E	A - IL SÉ E L'ALTRO 1 - Il bambino ha sviluppato ottimamente il senso dell'identità. Ha piena consapevolezza del vissuto personale. Sa porsi criticamente di fronte ai temi esistenziali e religiosi, alle diversità, ai valori, al rapporto diritto-dovere ed al senso di giustizia. Ha grande rispetto degli adulti e dei coetanei. Nel rispetto delle norme di comportamento sociale, sa assumersi le proprie responsabilità. 2 - Il bambino ha sviluppato sufficientemente il senso dell'identità. Ha consapevolezza del vissuto personale. Sa porsi in modo adeguato di fronte ai temi esistenziali e religiosi, alle diversità, ai valori, al rapporto diritto-dovere ed al senso di giustizia. Ha rispetto degli adulti e dei coetanei. Rispetta le principali norme di comportamento sociale, assumendosi le proprie responsabilità. 3 - Il bambino ha sviluppato un modesto senso d'identità. Non ha piena consapevolezza del vissuto personale. Ha maturato atteggiamenti scarsamente critici di fronte ai temi esistenziali e religiosi, alle diversità, ai valori, al rapporto diritto-dovere ed al senso di giustizia. Non sempre ha rispetto degli adulti e dei coetanei. Ha difficoltà a rispettare le norme di comportamento sociale e ad assumersi le proprie responsabilità. B - IL CORPO IN MOVIMENTO 1 - Il bambino ha raggiunto ottima autonomia personale e conoscenza delle funzioni del proprio corpo. Ha attenta cura di sé per l'attenzione posta all'igiene ed all'alimentazione. Ha precisa conoscenza delle varie parti del proprio corpo. Ha acquisito destrezza e padronanza per le diverse forme di attività fisica, dalla corsa, allo stare in equilibrio, all'uso di piccoli attrezzi per giochi individuali e di gruppo. 2 - Il bambino ha raggiunto una sufficiente autonomia personale e conoscenza delle funzioni del proprio corpo. Ha cura di sé, perché sa porre attenzione all'igiene ed all'alimentazione. Ha anche conoscenza delle varie parti del proprio corpo. Ha acquisito un'adeguata padronanza per le diverse forme di attività fisica, dalla corsa, allo stare in equilibrio, all'uso di piccoli attrezzi per giochi individuali e di gruppo. 3 - Il bambino ha raggiunto una modesta autonomia personale ed una non completa conoscenza delle funzioni del proprio corpo. Inadeguata la cura di sé, mostrata nel porre poca attenzione all'igiene ed all'alimentazione. Le conoscenze delle varie parti del proprio corpo, sono ancora inadeguate. Ha scarsa padronanza per le diverse forme di attività fisica, dalla corsa, allo stare in equilibrio, all'uso di piccoli attrezzi per giochi individuali e di gruppo. C - LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE 1 - Il bambino ha maturato significativi interessi e competenze per tutti i linguaggi non verbali,. Sa raccontare, inventare, rappresentare e drammatizzare storie con grande partecipazione emotiva. Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura, la musica, sperimentando tecniche manipolative, nuove tecnologie, alfabeti musicali, per rappresentare, comunicare ed esprimere, con sicura concentrazione e creatività, sia individuale che di gruppo, il vissuto quotidiano personale ed il mondo esterno così come viene percepito. 2 - Il bambino ha maturato interessi e competenze per i linguaggi non verbali. Sa raccontare, inventare, rappresentare e drammatizzare storie con partecipazione ed emozione. Sa esprimersi con adeguatezza attraverso il disegno, la pittura, la musica, utilizzando tecniche manipolative, nuove tecnologie, alfabeti musicali, per rappresentare, comunicare ed esprimere, con una certa concentrazione, sia individuale che di gruppo, il vissuto quotidiano personale ed il mondo esterno così come viene percepito. 3 - Il bambino ha maturato sufficienti interessi e competenze per i linguaggi non verbali. Permangono difficoltà nel raccontare, inventare, rappresentare e drammatizzare storie. Impacciata è l'espressione completa maturazione nell'uso di tecniche manipolative, per rappresentare, comunicare ed esprimere, sia individuale che di gruppo, il vissuto quotidiano personale ed il mondo esterno così come viene percepito. D - L'USO DELLA LINGUA 1 - Il bambino ha sviluppato un'ottima padronanza d'uso della lingua e fa uso di un codice linguistico abbastanza elaborato. Tramite un lessico, ricco ed appropriato alle circostanze, esprime e comunica emozioni, pensieri, idee. Sa porre domande, fare ragionamenti, discutere e spiegare. Sa ascoltare, capire, interpretare; racconta, inventa storie, costruisce dialoghi. Riconosce le diverse funzioni della lingua, dalla semplice funzione referenziale, a quella poetica e fática. Pone attenzione alla prima comprensione della lingua scritta, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. 2 - Il bambino ha sviluppato padronanza d'uso della lingua e fa uso di un codice linguistico adeguato alla comunicazione. Tramite un lessico, appropriato alle circostanze, esprime e comunica emozioni, pensieri, idee. Sa porre domande semplici, fare ragionamenti basilari, dare motivazioni. Sa ascoltare, capire, interpretare; racconta, inventa storie, costruisce dialoghi con sufficiente chiarezza. Riconosce le principali funzioni della lingua. È attento al valore e significato della lingua scritta, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. 3 - Permangono nel bambino alcune difficoltà d'uso della lingua, mentre il suo codice linguistico si mostra ristretto. Il lessico è un po' povero e non sempre adeguato alle circostanze. Solo se stimolato esprime e comunica emozioni, pensieri, idee. Anche se pone domande semplici, evita tuttavia di fare ragionamenti, discutere e spiegare. Non sempre pone attenzione ad ascoltare, capire, interpretare; molto parco è nel raccontare, inventare storie, costruire dialoghi. Delle diverse funzioni della lingua ne riconosce poche. Anche se stimolato dall'uso delle nuove tecnologie, non è molto attratto dalla lingua scritta. E - LA CONOSCENZA DEL MONDO 1 - Il bambino ha maturato valide capacità di ordinamento e raggruppamento. È in grado di confrontare, valutare e fare misurazioni mediante semplici strumenti. Ha sviluppato ottime capacità di orientamento per sé, per le cose e le persone, sia nel tempo che nello spazio. Ha strutturato correttamente la concezione delle trasformazioni che riguardano il tempo atmosferico e le stagioni. Valida la strutturazione del quotidiano, per la consapevole capacità di collocazione degli avvenimenti del presente, del passato e del futuro immediato. 2 - Il bambino ha maturato adeguate capacità di ordinamento e raggruppamento. È in grado di confrontare, valutare e fare misurazioni mediante semplici strumenti. Ha sviluppato anche capacità di orientamento per sé, per le cose e le persone, sia nel tempo che nello spazio. Ha strutturato sufficientemente la concezione delle trasformazioni che riguardano il tempo atmosferico e le stagioni; ha strutturato anche la quotidianità, per aver acquisito capacità di collocazione degli avvenimenti del presente, del passato e del futuro immediato. 3 - Il bambino ha difficoltà di maturazione delle capacità di ordinamento e raggruppamento. Anche se sa fare misurazioni mediante semplici strumenti, non è ancora in grado di confrontare e valutare. Ha sviluppato modeste capacità di orientamento per sé, per le cose e le persone, sia nel tempo che nello spazio. Non corretta appare la strutturazione della concezione delle trasformazioni che riguardano il tempo atmosferico e le stagioni; scarsamente strutturato il senso del quotidiano, che rende difficile ed incerta la collocazione degli avvenimenti del presente, del passato e del futuro immediato.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

**In questa parte saranno riportati,
SOLO MEDIANTE LA SCRITTURA DI UN NUMERO
I PROFILI FINALI DEGLI ALUNNI
secondo l'apposita legenda proposta.
E' prevista un'altra pagina in bianco dove è
possibile strutturare un'altra legenda, secondo
le indicazioni del Collegio dei Docenti**

(1) Inserire nelle colonne A, B, C, D, E i numeri corrispondenti alle opzioni prescelte, rilevati dalle PROPOSTE per la compilazione del PROFILO FINALE.
(Es: il numero 1, prelevato dalle PROPOSTE per la compilazione del PROFILO FINALE, inserito nella colonna A, significa: Il bambino ha sviluppato ottimamente il senso dell'identità. Ha piena consapevolezza del vissuto personale. Sa porsi criticamente di fronte ai temi esistenziali e religiosi, alle diversità, ai valori, al rapporto diritto-dovere ed al senso di giustizia. Ha grande rispetto degli adulti e dei coetanei. Nel rispetto delle norme di comportamento sociale, sa assumersi le proprie responsabilità.)

**ALTRE EVENTUALI
PROPOSTE per la compilazione del PROFILO FINALE DEL BAMBINO**

(1)

A - IL SE' E L'ALTRO

4 -

5 -

6 -

B - IL CORPO IN MOVIMENTO

4 -

5 -

6 -

C - LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

4 -

5 -

6 -

D - I DISCORSI E LE PAROLE

4 -

5 -

6 -

E - LA CONOSCENZA DEL MONDO

4 -

5 -

6 -

(1) Questa pagina può essere utilizzata per trascrivere LIVELLI DI COMPETENZA diversi da quelli proposti nella pagina precedente.

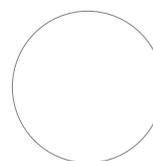
A tal fine, sono stati indicati codici numerici diversi (4, 5 e 6) per sostituire e/o integrare quelli proposti, in base a quanto ritenuto più opportuno dagli Insegnanti della Sezione.

VERBALE DI CONSEGNA DEL REGISTRO DI SEZIONE

Il giorno _____ del mese di _____ alle ore _____
è stato consegnato nelle mani del Dirigente Scolastico il presente Registro della
Sezione _____ di Scuola dell'Infanzia, Plesso di _____
Direzione Didattica _____
Istituto Comprensivo _____
debitamente compilato e firmato in ogni sua parte.
Data _____

GLI INSEGNANTI

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
